



hlasem.

Východisko vidí třídní učitelka v lepší vzájemné komunikaci, a proto navrhla, aby se na ni paní [REDAKCE] častěji obracela.

Paní [REDAKCE] uvedla, že [REDAKCE] nemá problémy v suplovaných hodinách, a proto si myslí, že by byla vhodná výměna učitelky.

Paní [REDAKCE] podotkla, že je to tím, že pro chlapce je suplovaná hodina něco neobvyklého (vítaná změna) proto je spokojený. Dle jejího mínění začíná být látka složitější, a to je také možný důvod, proč již škola chlapce tolik nebaví. Matka se nedostavuje na domluvené schůzky.

Petra Michálková se dotázala jestli tedy má smysl ve třídě měnit učitelku, když má [REDAKCE] pocit, že si to ve škole pokazil, pravděpodobně tedy i u ostatních učitelů, když chce měnit školu.

Paní [REDAKCE] se zeptala proč děti drží bobříka mlčení.

Asistentka odpověděla, že to bylo jednou, a byl to pokus, jestli to děti bude bavit.

Pan [REDAKCE], otec [REDAKCE] namítá, že není pravda, že se jeho žena neúčastní schůzek, paní [REDAKCE] upřesnila, že měla na mysli každodenní kontakt se školou.

V 18<sup>10</sup> se dostavila ředitelka ZŠ Mgr. Lenka Augustinová.

Ing. Hana Cibulková – Na minulém jednání byla zmíněna možnost sloučení 4. tříd a rozdělení 2. třídy s tím, že náklady na pedagoga by musely být hrazeny z dotace od zřizovatele. Kolik by tyto náklady činily? Možná bychom se měli zajímat o názor zřizovatele.

Paní [REDAKCE] uvedla několik případů nevhodného přístupu pedagoga k dětem např. manipulace s dětmi (návodné otázky při řešení problému), zákaz mluvení při obědě, rušení hodin tělocviku atd.

Paní [REDAKCE] vyjádřila svou nespokojenost s tresty v podobě stání na hanbě. Pokud dítě o přestávce běhá, stojí za trest na hanbě, není to dobré. Nelíbí se jí také psaní do „čmáráku“. Paní [REDAKCE] však připustila, že v případě, že měla k metodám třídní učitelky výhrady a přišla je řešit do školy, vždy se domluvila.

M. Kopřivová: Mohu se zeptat, jak dopadla anketa ve škole?

Mgr. Lenka Augustinová – Mezi odevzdanými lístky byly 4 negativní hodnocení rodičů, kdy se zástupci dětí podrobněji rozepsali.

Paní [REDAKCE] nebyla spokojena s touto odpovědí, protože má pocit, že nespokojených rodičů je určitě více, alespoň pokud ona ví.

Ing. H. Cibulková a J. Beňo ji však ubezpečili, že byli přítomni otevírání zapečetěné urny a opravdu o problémech ve škole se rozepsali 4 rodiče. Někteří pouze zaškrtili, že nejsou s něčím spokojeni.

J. Beňo: „Říkáte, že [REDAKCE] chodí nerad do školy. Jak se projevuje ve škole?“

p. Kučerová: „Mě se zdá stejný, působí vesele, chová se jako ostatní děti. Nebaví ho to, co mu nejde.“

[REDAKCE] – „Děti samy by si měly navrhnout, jakým způsobem se bude řešit, když někdo poruší pravidla (např. splnění nějakého úkolu)“

Paní [REDAKCE] připomněla, že se věc musí řešit hlavně se [REDAKCE]

Paní [REDAKCE] požádala, aby bylo domluveno, že se ve škole nebudou používat sešity „čmáráky“.

Paní učitelka [REDAKCE] navrhla, že si o tom pohovoří s ostatními učitelkami na jejich poradě.

Mgr. Augustinová: „Děti si samy zvolí, jak se bude postupovat při porušení pravidla, ale co když si zvolí právě tento postih?“

Dále paní [REDAKCE] upozorňuje na to, že ne všechny děti baví poslouchat v družině „Pohádku o Štěňátku“ a měly by mít možnost věnovat se nějaké jiné činnosti.

Mgr. Augustinová navrhla, aby děti, které se při čtení pohádky nudí, mohly vykonávat jinou činnost, aby se zabavily, a to např. luštit křížovku.

Pan Beňo navrhl oživit školní výuku výlety, jako ilustraci probírané látky.

Mgr. L. Augustinová projevila souhlas, avšak namítla, že to není jednoduché, vzhledem k mezeře ve službách autodopravců – problém při shánění autobusu.

Dále Mgr. Lenka Augustinová seznámila ŠR s tím, že na základě poslední návštěvy paní Pískové z SPC ve škole, bylo ze strany SPC doporučeno, aby byla [REDAKCE] vyměněna vychovatelka v družině, která je zároveň jeho asistentkou s tím, že mu prospěje, když nebudou pořád spolu.

Otec [REDAKCE] s návrhem souhlasil.

Závěr z jednání:

1. na základě návrhů dětí se vypracují pravidla,
2. sejdou se rodiče s tř. učitelkou a asistentkou, zatím bez [REDAKCE],
3. sejdou se všichni i s chlapcem,
4. s výsledkem bude seznámena ŠR,
5. [REDAKCE] bude zaměstnáván zajímavými úkoly či otázkami „Velmi těžká věc“,
6. rušení hodin tělocviku za trest – nepoužívat!
7. stání na hanbě – nepoužívat!
8. psaní do sešitu „čmáráku“ - nebude používáno pokud si jej samy děti ne zvolí jako postih,
9. při čtení pohádky v družině – zabavit děti zajímavou činností – např. křížovka,
10. bude zajištěna výměna vychovatelky v družině tak, aby nebyl [REDAKCE] stále se svou asistentkou.

#### **Ad 5) Závěr**

Jednání bylo ukončeno ve 19.45

**Zapsala : Martina Kopřivová**